

# 学前教育专业 人才培养方案

2021 版（2023 修订版）

太原幼儿师范高等专科学校

## 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员。

## 三、修业年限

学制：全日制三年

学历层次：大专

## 四、职业面向

表一 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)举例	职业资格证书或 技能等级证书举例
教育与体育 大类(57)	教育类 (5701)	8310	幼儿教师 (2-09-05-00) 特殊教育教师 (2-09-06-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿园教师、 幼儿园保育员、 幼教产品开发员、 早教机构职员	普通话证、 幼儿园教师资格证、 保育员证、 育婴员证

## 五、培养目标与毕业要求

### (一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，立足太原，服务山西。秉承“生为本、德为先、师为上”的育人理念，培养德智体美劳全面发展，具备良好的教师职业道德、人文科学素养和科学的幼儿教育理念，能运用学前教育专业理论知识，提高保教实践能力，适应社会发展和学前教育改革需求，能胜任学前教育机构保教工作的骨干教师。

本专业对所培养的学生在毕业5年左右的目标预期是：

#### 目标1【师德情怀与专业理念】

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观；热爱学前教育事业，以立德树人为己任，扎根基层幼儿教育，依法执教。践行“幼儿为本”的专业理念；乐教爱幼，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；坚定教育信念，具备科学的儿童观、教师观和教育观，不断追求卓越。

#### 目标2【基础素养与专业知识】

人文、科学、信息、艺术素养日益丰厚，掌握一定的现代信息技术知识；熟悉幼儿身心发展规律和学习特点，能运用保育教育专业知识，寓教育于生活、游戏之中。

### 目标 3【综合育人与保教能力】

合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中；教育教学能力日趋娴熟，根据幼儿特点与环境资源为幼儿创设适宜的成长环境；应情境与幼儿发展需求设计与实施科学有效的教育活动，对幼儿的学习与发展进行激励性评价；善于沟通与合作，充分利用幼儿园、家庭和社区的各类资源，构建积极良好的教育关系，有效实施综合育人工作。

### 目标 4【反思改进与专业发展】

践行终身学习理念，具备自主学习和持续发展的意识与能力，能根据学前教育课程改革的动态和发展情况，制定职业生涯发展规划；善于批判反思，结合情境与资源创造性地解决实践问题。毕业后三年能够独立胜任幼儿保育教育相关工作，毕业五年后成为幼儿教育骨干教师。

#### (二) 毕业要求

本专业学生修满人才培养方案中规定的所有必修与选修课程，所修课程总学分达到 140 分及以上，普通话成绩达到二级乙等及以上，毕业论文答辩成绩合格方可准予毕业。

鼓励学生在校期间考取幼儿教师资格证等就业所需的资格证书。通过学习，本专业毕业生应达到如下毕业要求：

表二 毕业要求及毕业要求指标点分解

认证标准中的毕业要求(标准原文)	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
1【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1【师德规范】践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守学前教育法律、法规和幼儿园教师职业道德规范，依法执教；为人师表，做“四有”好老师。	1-1【理想信念】学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
		1-2【师德准则】理解立德树人基本内涵，树立立德树人教育理念，落实立德树人根本任务，遵守幼儿园教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
		1-3【依法执教】贯彻党的教育方针，遵守学前教育政策和法律、法规，在保教实践中依法履行幼儿园教师应尽的义务，自觉维护幼儿合法权益，具有依法执教意识。

认证标准中的毕业要求(标准原文)	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p>2【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>2【教育情怀】热爱学前教育事业，认同幼儿教育工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度。具有从事基层学前教育事业的意愿及扎根基层、吃苦耐劳的精神。尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>2-1【职业认同】认同学前教育对幼儿发展的意义，认同幼儿教师工作的价值，有从事基层幼儿教育事业的意愿，成为幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者。</p>
		<p>2-2【为人师表】仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合幼儿教师礼仪要求和教育教学场景要求；具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应对，比较合理地处理问题。</p>
		<p>2-3【关爱幼儿】做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，公正平等地对待每个幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，促进幼儿身心健康发展；尊重幼儿的人格尊严和合法权益，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每个幼儿都有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。</p>
<p>3【保教知识】具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。</p>	<p>3【保教知识】具备从事幼教工作的人文、科学、信息、艺术素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握学前教育的基本知识和基本方法，能在保教实践中整合各领域知识开展活动。</p>	<p>3-1【通识知识】具有一定的自然科学和人文科学知识，具备现代信息技术知识、基本的艺术欣赏与表现知识。</p>
		<p>3-2【认识幼儿】理解不同年龄幼儿身心发展特点与规律，了解幼儿在发展水平、速度和优势领域等方面存在的个体差异，深刻认识幼儿的学习特征。</p>
		<p>3-3【保教知识】具有扎实的学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育基本原理、幼儿园班级管理等专业知 识，掌握幼儿园各领域教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。</p>

认证标准中的毕业要求(标准原文)	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p>4【保教能力】能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。</p>	<p>4【保教能力】依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》等要求，结合幼儿身心发展规律和学习特点，运用保教知识及现代信息技术，科学规划一日生活、灵活开展环境创设、合理组织教育活动、观察分析幼儿行为、全面评价幼儿活动。</p>	<p>4-1【环境创设与利用】合理利用资源，运用现代信息技术，因地制宜地创设有助于幼儿游戏与发展的安全、适宜、全面的物质环境；营造良好的班级氛围、构建和谐和谐的师幼及同伴关系。</p>
		<p>4-2【一日生活组织与保育】根据幼儿兴趣需要及年龄特点，安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。</p>
		<p>4-3【游戏设计与指导】能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料；给予幼儿充足的游戏时间和空间，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏；具有在适宜的时机、采取适宜的方式对不同类型游戏进行观察和指导的能力。</p>
		<p>4-4【教育活动设计与实施】具备“说、写、做、玩、弹、唱、舞、画”等基本技能；根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案；学会运用各种适宜的方式组织实施教育活动。</p>
		<p>4-5【观察与评价】观察幼儿在一日生活中的表现，能够运用谈话、作品分析、家园联系册等多种方法，客观全面地了解 and 评价幼儿；运用评价结果，分析改进教育活动。</p>

认证标准中的毕业 要求(标准原文)	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p>5【班级管理】掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。</p>	<p>5【班级管理】熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定，掌握幼儿园班级管理特点和工作要点，根据幼儿年龄特点建立合理的班级规则和秩序，合理规划利用时间与空间，创设适宜的班级环境，营造良好的班级氛围。</p>	<p>5-1【常规管理】根据幼儿年龄特点建立班级秩序与规则，及时发现幼儿园一日生活各环节的安全隐患，具有处理突发事件的应急管理能力和能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。</p>
		<p>5-2【班级指导】为幼儿提供适合的玩教具和学习材料，协调并充分利用各种教育资源，创设适宜的班级环境，编制班级活动方案并组织实施；建立良好的师幼关系与同伴关系，营造尊重、平等、积极的班级氛围。</p>
<p>6【综合育人】了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>6【综合育人】根据幼儿社会性-情感发展的特点和规律组织幼儿园一日生活活动，重视对幼儿良好意志品质和行为习惯的培养。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用各种教育契机，合理开发幼儿园、家庭和社区等教育资源，全面育人。</p>	<p>6-1【养成教育】理解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，能够抓住一日生活中的教育契机开展随机教育，培养幼儿的意志品质、良好的生活习惯和亲社会行为。</p>
		<p>6-2【环境育人】认同环境的育人价值，了解环境的育人内涵和方法，充分发掘园内外环境资源，利用环境中的各种要素对幼儿进行教育。</p>
		<p>6-3【协同育人】具有幼儿园、家庭、社区协同育人的意识，掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法，运用协同育人的策略，促进幼儿身心全面发展。</p>

认证标准中的毕业要求(标准原文)	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p>7【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。</p>	<p>7【学会反思】具有终身学习与自主发展意识，根据学前教育改革发展动态，进行职业生涯规划；具有一定的创新意识，初步运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。</p>	<p>7-1【创新发展】具有创新发展意识，能根据新时代教育发展需求，顺应学前教育改革发展趋势，主动学习借鉴先进的教育经验；结合自身实际情况，合理地进行职业生涯规划。</p>
		<p>7-2【反思改进】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。</p>
<p>8【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>8【沟通合作】理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略和方法，具备小组互助和合作学习的能力。</p>	<p>8-1【沟通技能】掌握基本的沟通技能与方法，能在教育教学实践中与幼儿、家长进行有效沟通，与同事合作交流，分享经验和资源，协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系，共同发展。</p>
		<p>8-2【团队合作】理解学习共同体的价值，具有团队合作学习的意识，掌握团队协作的类型和策略，能将学习伙伴作为重要的学习资源，具备小组互助、合作学习、跨文化交流、团队拓展等能力。</p>

## 六、课程设置及要求

### (一) 专业面向职业岗位与教学分析

表三 专业面向职业岗位与教学分析

职业岗位	职业能力要求	典型工作任务	开设专业课程
幼儿园教师	观察评价幼儿的能力	任务一：观察、评价幼儿发展	学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前儿童行为观察、教育见习、教育实习、教育研习
	组织指导一日生活的能力	任务二：一日生活指导	学前儿童卫生与保健、学前教育概论、学前儿童发展心理学、幼儿园班级管理
	组织实施教育活动的的能力	任务三：组织实施教育活动	教师职业道德与教育政策法规、幼儿教师口语、乐理视唱、钢琴基础、音乐欣赏、声乐基础、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础及幼儿美术创作、学前儿童游戏、幼儿园健康教育活动设计与指导、幼儿园语言教育活动设计与指导、幼儿园社会教育活动设计与指导、幼儿园科学教育活动设计与指导（科学探究）、幼儿园艺术教育活动设计与指导（美术）、幼儿园艺术教育活动设计与指导（音乐）、幼儿园科学教育活动设计与指导（数学认知）
	创设利用环境的能力	任务四：环境创设	美术基础及幼儿美术创作、幼儿园环境创设与利用、手工
	支持引导游戏的能力	任务五：指导游戏活动	学前儿童游戏、学前儿童行为观察、教育研习、教育实习
	评价反思能力	任务六：保教活动评价与反思	幼儿园健康教育活动设计与指导、幼儿园语言教育活动设计与指导、幼儿园社会教育活动设计与指导、幼儿园科学教育活动设计与指导（科学探究）、幼儿园艺术教育活动设计与指导（美术）、幼儿园艺术教育活动设计与指导（音乐）、幼儿园科学教育活动设计与指导（数学认知）、教育研习、教育实习
	班级管理的能力	任务七：班级管理	幼儿园班级管理、教育实习
	沟通合作能力	任务八：家园合作、幼小衔接、综合育人	学前教育概论、教育实习



	学习发展能力	任务九：自身学习与 发展	学前教育科研方法、教育研 习、毕业论文设计
--	--------	-----------------	--------------------------

## （二）本专业课程结构

表四 专业课程体系结构(一)

课程类别		课程数(门)		学时		学分	
		数量	占比	数量	占比	数量	占比
课程结构	公共必修课程	13	21%	724	27%	39	26%
	公共选修课程	10	16%	180	7%	10	7%
	专业理论与实践课程	25	40%	1026	38%	57	39%
	专业拓展课程	7	11%	252	9%	14	9%
	实习实践课程	8	13%	502	19%	28	19%
	小 计	63	100%	2684	100%	148	100%
修习类型	必修课程	46	73%	2252	84%	124	84%
	选修课程	17	27%	432	16%	24	16%
	小 计	63	100%	2684	100%	148	100%
理实结构	理论学时	/	/	1156	43%	/	/
	实践学时	/	/	1528	57%	/	/
	小 计	/	/	2684	100%	/	/

## 七、课程学时及学分分配表

课程类别		总学时	理论学时	实践学时	实践学时 占比	课程总学 时占比	学分	课程总学 分占比
必修课程	公共必修	724	452	272	38%	27%	39	27%
	专业必修	1026	544	482	47%	38%	57	39%
	实习实践	502	0	502	100%	19%	28	19%
选修课程	公共选修	180	90	90	50%	7%	10	7%
	专业选修	252	70	182	72%	9%	14	10%
总计		2684	1156	1528	57%	101%	148	101%

注：表中公共选修课、专业选修课均以最低学时、学分计算。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 总体安排

教学总体安排																						
学年	学期	周学时	教学周历																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	26	●	●	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	◎	◎	
	2	28	* □ + ◇																			
2	3	27	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	◎	◎	
	4	23	□ + ◇																			
3	5	19	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	★☆	◎	◎	
	6	18	▲ □ + ◇																			
			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	※	※	※	※	/	/
			☆ □ ▲ + ◇																			

军事训练与入学教育 ●      通识课程 ★☆      专业课程 ☆      考 试 ◎  
 教育见习 \*                  教育研习 ◇      教育实习 ▲      毕业论文 ※  
 劳动教育 □                  社会实践 +      素质拓展 ◇

## (二) 课程计划

学前教育专业（三年制）课程计划																	
课程性质	课程类别	课程模块	课程名称	课程学分	学时分配			考试方式	学期安排及周学时						备注1		
					总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
通识教育平台	必修课程	两课模块	思想道德与法治	3	54	36	18	考试	与形势 合上 2 (13周)	与形势 合上 2 (14周)							
			形势与政策	1	40	35	5	考查	与思想 合上 2 (4周)	与思想 合上 2 (4周)	1 (8周)	1 (8周)	1 (8周)				
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18	考试			3						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	考试				2					
		工具性学科基础模块	大学语文	4	72	54	18	考试	2	2							
			英语	8	144	72	72	考试	2	2				4			
			信息技术	4	72	36	36	考查		2	2						
		国防教育与体育健康	大学体育	6	108	54	54	考查	2	2	2						
			军事理论	2	36	36	0	考核	2								
			安全教育	1	18	9	9	考核	1								
		就业与创业模块	大学生心理健康教育	2	36	24	12	考查	2								
			职业发展与就业指导	2	36	24	12	考查	讲座	1	讲座	讲座	讲座	讲座			
			创新创业课程	1	18	12	6	考查		1							
		小计				<b>39</b>	<b>724</b>	<b>452</b>	<b>272</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
	选修课程	公共限选课	中华优秀传统文化	1	18	9	9	考查					1				
			党史国史	1	18	16	2	考查		1							
		公共任	创新中国	1	18	9	9	考查		选2排2							

			选课	古典诗词鉴赏	1	18	9	9	考查		选2排2									
				高职劳动教育	1	18	9	9	考查		选2排2									
				聆听心声：音乐审美心理分析	1	18	9	9	考查		选2排2									
				什么是科学	1	18	9	9	考查		选2排2									
				形象管理	1	18	9	9	考查		选2排2									
				《大学》精读	1	18	9	9	考查		选2排2									
				中国文化：复兴古典 同济天下	1	18	9	9	考查		选2排2									
				艺术鉴赏	1	18	9	9	考查		选2排2									
				Scratch 趣味编程	1	18	9	9	考查		选2排2									
				学前音乐教育中的美学	1	18	9	9	考查		选2排2									
				国学诵读	1	18	9	9	考查		选2排2									
				山西红色文化	1	18	9	9	考查		选2排2									
				中华诗词之美	1	18	9	9	考查		选2排2									
				WPS(1+X 项目)办公应用	1	18	9	9	考查		选2排2									
				世界地理	1	18	9	9	考查		选2排2									
论文写作初阶	1	18	9	9	考查		选2排2													
《共产党宣言》导读	1	18	9	9	考查		选2排2													
				公共任选课从第二学期开始开始。每学期选报不多于3门，多选不计入总学分，三年总学分不少于8个学分。																
小计				10	180	90	90			3(选排2)	2(选排2)	3(选排2)	2(选排2)							
通识教育平台合计				49	904	542	362		12	15	10	6	7							
专业教育平台	必修课程	专业理论与实践课程	专业基础课	幼儿教师口语	2	36	24	12	考查	1	1									
				现代教育技术	2	36	24	12	考查						2					
				学前儿童卫生与保健	2	36	30	6	考试	2										
				学前儿童发展心理学	2	36	30	6	考试		2									
				学前教育概论	2	36	30	6	考试			2								
				教师职业道德与教育政策法规	2	36	24	12	考查	2										
			专业核	学前儿童行为观察*	2	36	10	26	考查							2				

		心课	幼儿园班级管理*	2	36	18	18	考查					2				
			学前儿童游戏*	2	36	18	18	考查				2					
			幼儿园环境创设与利用*	2	36	18	18	考查			2						
			幼儿园健康教育活动设计与指导*	2	36	12	24	考查				2					
			幼儿园语言教育活动设计与指导*	2	36	12	24	考查				2					
			幼儿园社会教育活动设计与指导*	2	36	12	24	考查			2						
			幼儿园科学教育活动设计与指导(数学认知)*	2	36	12	24	考查				2					
			幼儿园艺术教育活动的指导(美术)*	2	36	12	24	考查				2					
			幼儿园艺术教育活动的指导(音乐)*	2	36	12	24	考查			2						
			幼儿园科学教育活动设计与指导(科学探究)*	2	36	12	24	考查			2						
		专业拓展课	儿童文学	2	36	18	18	考查						2			
			学前教育科研方法	2	36	30	6	考试						2			
		专业技能课	三笔字	1	18	12	6	考查	1								
			乐理视唱	2	36	18	18	考查	1	1							
			声乐基础与儿歌演唱	2	36	18	18	考查	1	1							
			钢琴基础与儿歌弹唱	4	72	48	24	考查	1	1	1	1					
			舞蹈基础与幼儿舞蹈	6	108	54	54	考查	1	1	2	2					
			美术基础与幼儿美术	4	72	36	36	考查	2	2							
		小计		<b>57</b>	<b>1026</b>	<b>544</b>	<b>482</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>				
		选修课程	专业选修课	专业限选课	学前儿童乐高实训	2	36	10	26	考查	2						
					幼儿园保育实训	2	36	10	26	考查		2					
					幼儿园蒙台梭利实训	2	36	10	26	考查			2				
					幼儿园音乐实训	2	36	10	26	考查				2			

			专业任选课	科学探究实训	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				学前教育简史	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				家庭教育	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				中国手语	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				幼儿园区域活动	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				国际象棋	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				特殊儿童早期干预	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				学前儿童双语教学	2	36	10	26	考查		2		2				
				儿童英语儿歌教学	2	36	10	26	考查			2		2			
				心理与生活	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				社会心理	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				生涯规划与指导	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				感觉统合训练	2	36	10	26	考查		2	2	2	2			
				婴幼儿动作发展与指导	2	36	10	26	慕课		2	2	2	2			
小计				14	252	70	182		2	4	4	4	2				
专业教育课程合计				71	1278	614	664		14	13	17	17	12				
综合实践教育平台	必修课程	实习实践课程	综合素质与能力拓展实践	军事训练与入学教育	2	36	0	36		2周	/	/	/	/	/		
				劳动教育	1	16	0	16		1周/学期							
				社会实践（社会调查与社会服务）	1	18	0	18		安排课外和假期进行							
				素质拓展（大学生竞赛、演讲比赛、辩论赛、社团活动等）	1	18	0	18		安排课外和假期进行							
		专业实践模块	教育见习	1	18	0	18		1周								
			教育研习	2	36	0	36								3周		
			教育实习	18	324	0	324								14周		
			毕业论文设计	2	36	0	36								4周		
实践教育平台合计				28	502	0	502										
学分总计				148	2684	1156	1528		26	28	27	23	19	0			

## 九、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》等文件编制。

## 十、其它说明

### (一) 执行对象

本方案从 2023 级学生开始执行。

### (二) 修订的负责人及参与成员

类别	姓名	所在单位(部门)	专业领域	职称	职务
教学管理人员	滑红霞	学前系	学前教育	教授	系主任
	姚敏	学前系	学前教育	副教授	系党总支书记
	张俊明	学前系	学前教育	副教授	系副主任
执笔人	姚敏	学前系	学前教育	副教授	专业负责人
校内教师代表	常妙	心理健康中心	心理学	副教授	教师
	杨帆	基础部	文学	讲师	教师
	李馨	美术系	美术学	副教授	课程组长
	王岩	音乐系	音乐学	副教授	系主任
	白荣丽	舞蹈系	舞蹈学	讲师	课程组长
	王娇	英语系	文学	副教授	系副主任
	王银飞	体育系	体育学	讲师	系主任
	康莉	思政部	教育学	副教授	系主任
	底卫华	学前系	学前教育	副教授	课程组长
	封小娟	学前系	学前教育	副教授	课程组长
	梁敏	学前系	学前教育	副教授	课程组长
	周倩	学前系	学前教育	讲师	教师
	郭泉秀	学前系	学前教育	讲师	教师
校外专家	韩燕	徐州幼儿师范高等专科学校	教育学	教授	院长
	安慧霞	兴华礼仪幼教集团	学前教育	教授	园长
幼儿园教师代表	郭伟	幼儿园	学前教育	小教一级	园长
	张瑞秀	幼儿园	学前教育	小教一级	副园长